Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ
Ключевой фактор в психогенетике:
А) генетическая предрасположенность
Б) социальная среда
В) личные предпочтения
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Выберите один правильный ответ
Основной принцип психогенетики:
А) исследование биохимических процессов в мозге
Б) изучение взаимодействия генов и окружающей среды в формировании личности
В) отбор самых успешных особей
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Выберите один правильный ответ
Факторы, влияющие на психогенетический процесс:
А) только социальные факторы
Б) исключительно личные особенности
В) генетическая информация и окружающая среда
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. Выберите один правильный ответ
Пример генетической предрасположенности:
А) любовь к искусству
Б) склонность к аллергиям в семье
В) успешная социализация
Правильный ответ: Б
К[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

5. Выберите один правильный ответ

Термин «дифференциальная психология» был введён:

А) В. Вундтом

Б) Крепелином

В) В. Штерном

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Выберите один правильный ответ

Синонимом дифференциальной психологии является:

А) психология индивидуальных различий

Б) сравнительная психология

В) этническая психология

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Выберите один правильный ответ

Дифференциальная психология изучает:

А) методы измерения психических функций

Б) типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей

В) развитие и изменение психики в онтогенезе

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. Выберите один правильный ответ

Типологический подход предполагает:

А) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт

Б) классификацию по какому-либо признаку

В) описанием типичного, усреднённого представителя

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами развития генетики поведения человека и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап развития		Характеристика
1) Зарождение генетики поведения (1865-1900 г.г.)	А)	были разработаны основные методы генетики поведения и получен обширный экспериментальный материал, касающийся самых разных особенностей человека – от морфологии до сложных и комплексных психологических характеристик
2) Становление генетики поведения, как самостоятельной научной дисциплины (1900-1924 г.г.)	Б)	появление новых методов генетики поведения, количество исследователей, изучающих проблемы наследования психологических характеристик, значительно увеличивается
3) Этап накопления эмпирического материала	В)	в 1900 г. вторичное открытие закона Менделя, развивается математический аппарат генетики, происходит расположение между представителями биометрической шкалы (изучает количественные характеристики, непрерывных изменяющихся признаков)
4) Современный этап развития психогенетики	Г)	Ф. Гальтон в 1865 г. обосновал идею наследственности и возможности улучшения человеческой природы путём размножения одарённых людей

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Установите соответствие между основными областями различий и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Области различий		Характеристика
1) Индивидуальные различия	А)	типологии темперамента, характера, акцентуаций характера, личности и другие
2) Групповые различия	Б)	особенности нервной системы, познавательных психических процессов, интеллекта, мотивации и т. д.
3) Типологические различия	В)	группы по половому, социальному, расово-этническому, возрастному и другим признакам

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Установите соответствие между разновидностями близнецового метода и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Разновидности		Характеристика
1) Метод контрольного близнеца	А)	исследуются члены семей взрослых близнецовых пар, метод широко используется при изучении наследственных причин ряда заболеваний.
2) Лонгитюдное близнецовое исследование	Б)	сопоставление особенностей развития одиночнорожденных и детей, родившихся в многоплодных родах при которых один их партнёров умер при рождении
3) Метод близнецовых семей	В)	проводится длительное наблюдение одних и тех же близнецовых пар, широко используется для изучения влияния средовых и генетических факторов в развитии
4) Метод сопоставления близнецов с не близнецами	Г)	проводится внутрипарное сравнение близнецов, разведённых в раннем возрасте
5) Метод одиночных близнецов	Д)	вспомогательный метод, позволяющий оценить существенность разницы между близнецами и не близнецами
6) Метод разведённых близнецов	Е)	используют для исследования влияния конкретных средовых воздействий на изменчивость признака

Правильный ответ: 1-Е, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Б, 6-Г.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. Установите соответствие между формами дизонтогенеза и их проявлением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Формы дизонтогенеза		Проявление дизонтогенеза
1) Аутизм	А)	отсутствие способности овладеть определёнными навыками и умениями (чтение, правописание, математика, общение); трудности с пониманием и обработкой информации.
2) Синдром дефицита внимания и гиперактивность	Б)	нарушение социального развития; отсутствие или недоразвитие речи; необычные реакции на среду; стереотипность в поведении.
3) Специфическая неспособность к обучению	В)	чрезмерная моторная расторможенность; любой стимул вызывает немедленную реакцию; трудности сосредоточения и удержания программы действий.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Установите соответствие между отраслями психогенетики и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Отрасли психогенетики		Характеристика
1) Генетическая психофизиология	А)	определение, какие именно гены ответственны за то, что развитие организма происходит именно таким образом, установление, в каких типах клеток и когда экспрессируются определенные гены
2) Генетика индивидуального развития	Б)	изучение взаимосвязи генов и поведения (психологических характеристик)
3) Геномика поведения	В)	изучение взаимодействия наследственной программы развития и факторов окружающей среды в формировании структурно-функциональных комплексов центральной нервной системы человека и других физиологических систем организма, которые участвуют в обеспечении психической деятельности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Установите соответствие между общими характеристиками любой системы и их значением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Общие характеристики		Значение
1) Целостность	А)	каждая система, являясь сложным объектом, в принципе не может быть сведена только к какой-то одной картине, одному отображению
2) Структурность	Б)	может иметь «закрытый» (не изменяющий среду и систему) или «открытый» (преобразующий среду и систему) характер
3) Взаимосвязь со средой	В)	каждый компонент системы может рассматриваться как система, в которую входит другая система, то есть каждый компонент системы может быть одновременно и элементом (подсистемой) данной системы, и сам включать в себя другую систему
4) Иерархичность	Г)	несводимость любой системы к сумме образующих её частей и невыводимость из какой-либо части системы её свойств как целого
5) Множественность описания	Д)	связи и отношения элементов системы упорядочиваются в некоторую структуру, которая и определяет поведение системы в целом

Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В, 5-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Установите соответствие между этапами и группами методов, выбор которых осуществляется, исходя из конкретной цели и задач исследования по классификации, предложенной Б.Г Ананьевым. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап		Группа методов
1) Организационный	А)	обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение); экспериментальные методы (лабораторный, полевой, психологопедагогический эксперимент); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа); праксиметрические методы (анализ процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ); моделирование (математическое, кибернетическое); биографические методы (исследование жизненного пути, изучение документации)
2) Эмпирический	Б)	генетический метод (объясняет весь материал в характеристиках развития); структурный метод (объясняет весь материал в характеристиках связей между отдельными компонентами структуры личности или структуры социальных групп)
3) Обработки и анализа результатов	В)	метод поперечных срезов (сравнение отдельных групп людей, различных по возрасту или другому критерию); метод продольных срезов – лонгитюдный (исследование одних и тех же лиц в течение длительного времени); комплексный метод (сочетание метода продольных и поперечных срезов: вначале проводятся поперечные исследования, а затем в поворотных пунктах – более подробное продольное исследование)
4) Интерпретации результатов	Г)	количественная обработка и анализ (статистические методы); качественный анализ (дифференциация материала по классам, разработка типологий, описание случаев)

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. Установите соответствие между теоретическими положениями дифференциальной психологии и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Теоретические положения	Характеристика
1) Универсальность различий	А) сопоставляя различия в поведении с другими известными сопутствующими феноменами, можно выявить относительный вклад различных факторов в развитие поведения
2) Необходимость измерения при изучении различий	Б) дифференциальная психология изучает признаки, которые являются наиболее устойчивыми во времени и в разных ситуациях
3) Устойчивость изучаемых признаков	В) с одной стороны, в различиях проявляется действие наиболее общих законов человеческого поведения. С другой стороны, «конкретное проявление любого общего закона психологии всегда включает в себя фактор индивидуальности»
4) Детерминация поведения	Г) различия (внутри- и меж-индивидуальные) являются существеннейшей чертой человеческого поведения, а также поведения всех живых организмов, включая человека
5) Взаимосвязь и взаимное дополнение общего и особенного при изучении различий	Д) изучение индивидуальных различий по определению связано с измерением и квантификацией

Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-А, 5-В.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность основных периодов развития генетики поведения человека. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) накопление эмпирического материала

Б) становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины

В) современный этап

Г) зарождение генетики поведения человека

Правильный ответ: Г, Б, А, В.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Установите правильную последовательность сенситивных периодов в развитии ребёнка. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) период сенсорного развития

Б) период развития речи

В) период освоения движений и действий

Г) период развития социальных навыков

Д) период восприятия мелких предметов

Правильный ответ: В, А, Б, Д, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла человека в постнаталъный период. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) пубертат

Б) младенчество

В) детство

Г) подростковый период

Д) зрелость и переходный период

Е) пожилой возраст и старость

Ж) взрослость

З) период новорожденности

И) ювенильная стадия

Правильный ответ: З, Б, В, И, А, Г, Ж, Д, Е.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. Установите правильную последовательность уровней анализа генетической информации ЦНС. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) системный (организация функциональных систем, лежащих в нейронных уровнях)

Б) клеточный (нейронный) (связан с генетической детерминацией функций клеточных элементов и нервной ткани)

В) морфофункциональный (морфологические и функциональные особенности отдельных образований, из которых состоит головной мозг)

Правильный ответ: Б, В, А.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Установите правильную последовательность предпосылок для оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) открытие феномена времени реакции

Б) использование данных психогенетики

В) использование методов статистического анализа

Г) открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории

Правильный ответ: Г, А, В, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Установите правильную последовательность иерархических уровней, которые принимаются во внимание в исследованиях структуры индивидуальности в рамках системного подхода. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) индивидный (общие психические особенности)

Б) интегральный (целостная индивидуальность)

В) личностный

Г) телесный (организм)

Правильный ответ: Г, А, В, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Установите правильную последовательность направлений психологии, посвящённых изучению механизмов психики. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) психоанализ

Б) бихевиоризм

В) когнитивная психология

Г) позитивная психология

Д) нейропсихология

Правильный ответ: Б, А, Д, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. Установите правильную последовательность фаз стресса по Г. Селье. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) стадия резистентности – устойчивого сопротивления

Б) стадия истощения

В) стадия тревоги

Правильный ответ: В, А, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Интеллектуальные способности, эмоциональные характеристики и поведенческие черты могут быть подвержены воздействию _____.

Правильный ответ: среды / среда

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ метод используется в психогенетике для изучения влияния генов и окружающей среды.

Правильный ответ: Близнецовый

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Под термином «критический период» в контексте психогенетики подразумевается _____ времени, в течение которого организм особенно чувствителен к воздействию определённых стимулов.

Правильный ответ: период

Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Основным фактором в формировании индивидуальных различий согласно психогенетике является взаимодействие генов и _____.

Правильный ответ: среды / среда

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Дифференциальная психология – это раздел психологии, изучающий психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, _____ по какому-либо признаку, а также причины и последствия этих различий.

Правильный ответ: объединённых / объединённые

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Интегративный уровень объединяет все предыдущие и свойства и позволяет представить _____.как уникальный, целостный феномен – интеграл всех уровней внутреннего и внешнего взаимодействия, включающий в себя процессы интеграции и дифференциации.

Правильный ответ: индивидуальность

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

На уровне _____ рассматриваются особенности психических процессов и темперамента с учётом биологических (пол, возраст, раса) и социальных различий (культурная и профессиональная идентификация, социально-экономический статус).

Правильный ответ: индивида / индивид

Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ обеспечивает изменчивость и возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни.

Правильный ответ: Среда

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ теория психогенетики утверждает, что развитие человека происходит в стадии эпигенеза, где новые структуры и функции появляются по мере роста организма.

Правильный ответ: эпигенетическая

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ является основателем психогенетического подхода и предложил концепцию зоны ближайшего развития.

Правильный ответ: Лев Семенович Выготский / Л.С. Выготский / Выготский / Лев Выготский / Л. С. Выготский / Л. Выготский.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Первый период развития ребенка (от рождения ребенка до 18-24 месяцев по Жану Пиаже называется _____.

Правильный ответ: сенсомоторный

Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс, использующийся в психогенетике для описания процесса приспособления организма к окружающей среде называется _____.

Правильный ответ: адаптация / адаптацией

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Методы, связанные с изучением роли наследственности и среды в формировании различий, а также с анализом относительного влияния каждого из этих двух этих факторов на индивидуальные особенности человека называются _____.

Правильный ответ: психогенетические / психогенетическими

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Близнецы, развившиеся из одной яйцеклетки и потому обладающие идентичными генными наборами называются _____.

Правильный ответ: монозиготные / монозиготными

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – пригодность теста в качестве измерительного инструмента, сведение к минимуму при его использовании влияния случайной и систематической ошибки.

Правильный ответ: надежность

Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Валидность, которая служит подтверждением соответствия содержания диагностической процедуры содержанию изучаемого феномена и подтверждается путём изучения связей тестовых оценок или баллов с различными внешними критериями называется _____.

Правильный ответ: внешняя / внешней.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите не менее трех мутаций, которые бывают после изменения генотипа.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Генные.
2. Хромосомные.
3. Геномные.
4. Цитоплазматические.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов: «генные», «хромосомные», «геномные» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три разновидности близнецового метода.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1. Классический.
2. Контрольного близнеца.
3. Лонгитюдное близнецовое исследование.
4. Близнецовых семей.
5. Близнецовой пары.
6. Одиночных близнецов.
7. Сопоставления близнецов с не близнецами.
8. Разведённых близнецов.
9. Частично разведённых близнецов.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «классический», «одиночных близнецов», «разведённых близнецов» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите признаки, исследуемые с помощью генеалогического метода.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Черты лица.
2. Рост.
3. Группа крови.
4. Заболевания.
5. Умственный и психический склад.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «рост», «группа крови», «заболевания» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите способности, которые Л. Терстоун назвал «первичными умственными потенциями».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1. К счёту.
2. Умело пользоваться языком.
3. К пространственной ориентации.
4. Память.
5. К рассуждению.

6. К быстроте восприятия сходств и различий.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «к счёту», «умело пользоваться языком», «память» аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три группы задач, которые можно выделить при рассмотрении проблем дифференциальной психологии.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1. Исследовательские;
2. Диагностические;
3. Коррекционные.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов: «исследовательские», «диагностические», «коррекционные» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите основные понятия дифференциальной психологии:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Индивид.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «индивид», «личность, «индивидуальность» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите не менее трех эмпирических методов, вошедшие в классификацию Б.Г. Ананьева, можно также разделить по принципу принадлежности к той или иной науке.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Общенаучные.
2. Исторические.
3. Психологические.
4. Психогенетические.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «общенаучные», «исторические», «психологические» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три психосоматических типа по Э. Кречмеру:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Пикник.
2. Атлетик.
3. Астеник.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «пикник», «атлетик», «астеник» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	Е.Г. Крохмалёва